



INSTITUT DE FORMATION
À LA THÉRAPIE CONTEXTUELLE IFTC, 17 avenue d'Italie, 75013 Paris

Siret : 848 329 264 00016 - Formation NdA-IdF : 11 75 59637 75 - Référencé datadock 

Contact : 33 (0)6 76 54 40 93 – mail : IFTC.contact75@gmail.com

Référentiel des compétences de l'intervenant contextuel

1.sensibilisation : 5 j	2.approfondissement : 3 j	3.Appropriation : 4 j	4. Clinique contextuelle : 4 j
objectifs	objectifs	objectifs	objectifs
Reconnaitre les points d'appuis méthodologiques de la Thérapie Contextuelle dans des matrices relationnelles, en particulier familiales	Construire des questions performatives sur le « <i>Between Give and Take</i> ». Expérimenter la place co-thérapeute	Co-animer une thérapie contextuelle et appliquer les 7 composantes de la Partialité multidirectionnelle	Construire et diriger une thérapie contextuelle et faire basculer les vulnérabilités du thérapeute en ressources
Programme			
<p>1. Prologue : présentation des participants invités à prélever sur leur vécu et à articuler un échantillon d'implication professionnelle et personnelle d'un « <i>Between and Take</i>¹ » partageable.</p> <p>2. Place occupée par les nouvelles propositions de formation dans l'histoire de la Thérapie Contextuelle en Europe de 1986 à nos jours</p> <p>3. « <i>Between Give and Take</i> », la balance de justice relationnelle</p>	<p>1. Prologue : Présentation des participants invités à présenter un échantillon d'implication professionnelle et personnelle dans un conflit d'intérêt <i>partageable</i>.</p> <p>2. La parentification, facteur de croissance contextuelle²</p> <p>3. Circulation du « <i>Between Give and Take</i> », des conflits d'intérêt et des légitimités, dans le labyrinthe des filiations et des affiliations</p>	<p>1. Prologue : Présentation des participants invités à ouvrir un échantillon personnel de parentification et à présenter une intervention professionnelle sur ce thème.</p> <p>2. Circulation de la dimension 1 (les faits) à la dimension 4 (l'éthique relationnelle), émergence des transformations dans la dimension 2 (la psychodynamique), recours aux outils de la dimension 3 (communication et systémique)</p>	<p>1. Prologue : Les participants sont invités à présenter un exemple de légitimité constructrice et de légitimité destructrice prélevés dans leur sphère personnelle et professionnelle.</p> <p>2. Elaboration du génogramme des participants, en accordant une attention aux vulnérabilités susceptibles de devenir des leviers thérapeutiques</p> <p>3. Clinique des « cas complexes », choix des échelles relationnelles praticables</p>

¹ « *Entre Donner et Prendre* »

² Du nom de Institute for contextuel Growth de Nagy de Ambler/Philadelphie

<p>. Exercices de réalisation graphique de la balance de justice, par les participants . Variations sur la traduction française</p> <p>4. Les quatre dimensions de la relation dans la Thérapie contextuelle et leurs perméabilités réciproques. . exercice pratique de leur repérage sur un extrait de captation vidéo</p> <p>5. Légitimités constructrices et destructrices. Leur évolution dans les conflits d'intérêt . exercice de représentation des spirales de légitimités</p> <p>6. Les sept vertus capitales de la Partialité Multidirectionnelle.</p> <p>7. Micro-analyse d'une séance de Thérapie Contextuelle Didactique menée par Ivan Boszorményi-Nagy.</p> <p>8. Retours sur expériences.</p>	<p>4. Construction des échelles d'intervention et passage de l'une à l'autre</p> <p>5. Introduction aux questions contextuelles.</p> <p>6. L'exonération dans les processus thérapeutiques contextuels.</p> <p>7. Micro-analyse d'une séance de Thérapie Contextuelle Didactique menée par Ivan Boszorményi-Nagy.</p> <p>8. Retours sur expériences.</p>	<p>3. Relations asymétriques et importance de la vulnérabilité dans l'équilibre des retours directs et indirects. Exercices de réalisation graphiques par les participants.</p> <p>4. Etayages motivationnels dans la Thérapie Contextuelle. Rôle des légitimités destructrices et constructrices.</p> <p>5. L'exonération entre générations et entre frères sœurs, oncles tantes et cousins</p> <p>6. Micro-analyse d'une séance de Thérapie Contextuelle Didactique menée par Ivan Boszorményi-Nagy</p> <p>7. Retours sur expériences.</p>	<p>dans de telles situations.</p> <p>4. Co-thérapie et propagation du <i>Between Give and Take</i> entre co-thérapeutes dans la Thérapie Contextuelle</p> <p>5. L'incontournable optimisme de la Thérapie Contextuelle. Evaluation des compatibilités entre la Thérapie Contextuelle et d'autres modèles thérapeutiques.</p> <p>6. Micro-analyse de captation vidéo de séances de Thérapie Contextuelle réalisées au cours du module</p> <p>7. Retours sur expériences.</p>
---	--	--	---

Compétences

1. Remettre en mouvement la balance de justice dans une relation bloquée en tendant vers une plus grande réciprocité.

A partir des situations cliniques, la personne certifiée doit être en capacité de reconnaître les 4 dimensions de l'éthique relationnelle et de cultiver leur porosité en termes de « Donner et Prendre ».

Niv 1	Niv 2	Niv 3	Niv 4
I.1.1 La personne certifiée sait identifier celle des 4 dimensions de l'éthique relationnelle qui est dominante dans une relation	I.2.1 La personne certifiée sait s'appuyer sur les polarités et les dramatiser pour consolider les identités individuelles	I.3.1 La personne certifiée sait circuler dans les 4 dimensions de la relation selon la méthodologie contextuelle	I.4.1 La personne certifiée sait construire avec les, membres des familles et les professionnels, confiance et responsabilités

<p>I.1.2 La personne certifiée sait retracer la balance de justice relationnelle entre les protagonistes d'une situation</p>	<p>I.2.2 La personne certifiée sait retracer les retours indirects sur une suite de balance de justice relationnelle entre les protagonistes d'une situation</p>	<p>I.3.2 La personne certifiée sait co-animer les Ateliers Contextuels</p>	<p>partagées qui permettent d'appréhender ensemble les risques pour les générations futures en leur accordant une priorité d'égard. 1.4.2. La personne certifiée sait conclure les séquences des thérapies contextuelles sans interrompre la responsabilité sur les conséquences. I.4.3 La personne certifiée sait animer les Ateliers Contextuels</p>
--	--	--	---

2. Etre sensible aux dynamiques de conflits et de loyautés afin de construire un processus thérapeutique qui prendra en compte les légitimités constructrices et destructrices

La personne certifiée doit être en capacité de construire des questions performatives permettant de se transformer des zones de conflits en zones de dialogue, en incluant une perspective transgénérationnelle.

Niv 1	Niv 2	Niv 3	Niv 4
<p>II.1.1 La personne certifiée sait construire des questions contextuelles ouvertes</p> <p>II.1.2 La personne certifiée sait distinguer les conflits d'intérêts, consensuels, moyennement praticables, et destructeurs</p> <p>II.1.3 La personne certifiée sait identifier et représenter les spirales de légitimité</p>	<p>II.1.1 La personne certifiée sait construire des questions contextuelles performatives</p> <p>II.2.2 La personne certifiée est exercée à faire circuler le « <i>Between Give and Take</i> » sur les conflits d'intérêts praticables, et les légitimités destructives et constructrices</p> <p>II.2.3 La personne certifiée est en mesure d'identifier les conflits d'intérêts praticables, et les fertiliser comme occasion de dialogue</p>	<p>II.3.1 La personne certifiée sait repérer les points d'accroche de la feuille de route qui guidera une séance de thérapie contextuelle</p> <p>II.3.2 La personne certifiée sait co-animer les Espaces cliniques</p>	<p>II.4.1 La personne certifiée est en mesure de construire une feuille de route vers des processus de légitimités constructrice</p> <p>II.4.2 La personne certifiée sait animer les Espaces cliniques</p>

3. Pratiquer la Partialité Multidirectionnelle pour construire un contexte favorable à l'installation d'un processus d'exonération entre l'auteur de dommages et la personne qui les a reçus.

La personne certifiée doit être en capacité de mettre en place, en suspendant la focalisation sur le symptôme (celui-ci étant plutôt considéré en termes d'énergie) un contexte relationnel à la recherche de ressources visibles et invisibles, repérées par-delà les difficultés massives, voire en leur sein-même, pour les cultiver et les développer.

Niv 1	Niv 2	Niv 3	Niv 4
<p>III.1.1 La personne certifiée sait dessiner un génogramme et y repérer la balance de justice relationnelle</p> <p>III.1.2 La personne certifiée sait analyser la Partialité Multidirectionnelle et identifier ses 7 composantes</p>	<p>III.2.1 La personne certifiée sait repérer les composantes de la partialité multidirectionnelle dans la mise en place d'une thérapie contextuelle</p> <p>III.2.2. La personne certifiée est exercée à sélectionner les échelles relationnelles praticables dans les situations complexes</p>	<p>III.3.1 La personne certifiée sait appliquer, selon les opportunités, les 7 composantes de la partialité multidirectionnelle</p> <p>III.3.2 La personne certifiée sait co-animer des Thérapies Contextuelles</p>	<p>III.4.1 La personne certifiée est en mesure d'intégrer à sa feuille de route d'une séquence de thérapie contextuelle l'ouverture à des processus d'exonération</p> <p>III.4.2 La personne certifiée sait animer des Thérapies Contextuelles</p> <p>III.4.3 Lors de sa soutenance orale devant le jury national, la personne certifiée sait montrer comment les 4 dimensions de l'éthique relationnelle, la partialité multidirectionnelle et le repérage des légitimités ont permis d'ouvrir une situation complexe ou bloquée au profit des générations futures.</p>