



**INSTITUT DE FORMATION  
À LA THÉRAPIE CONTEXTUELLE**

IFTC, 17 avenue d'Italie, 75013 Paris

Contact : Philippe Rosset 33 (0)6 76 54 40 93 – mail : IFTC.contact75@gmail.com

Siret : 848 329 264 00024 - Formation NdA-IdF : 11 75 59637 75 - Référencé datadock

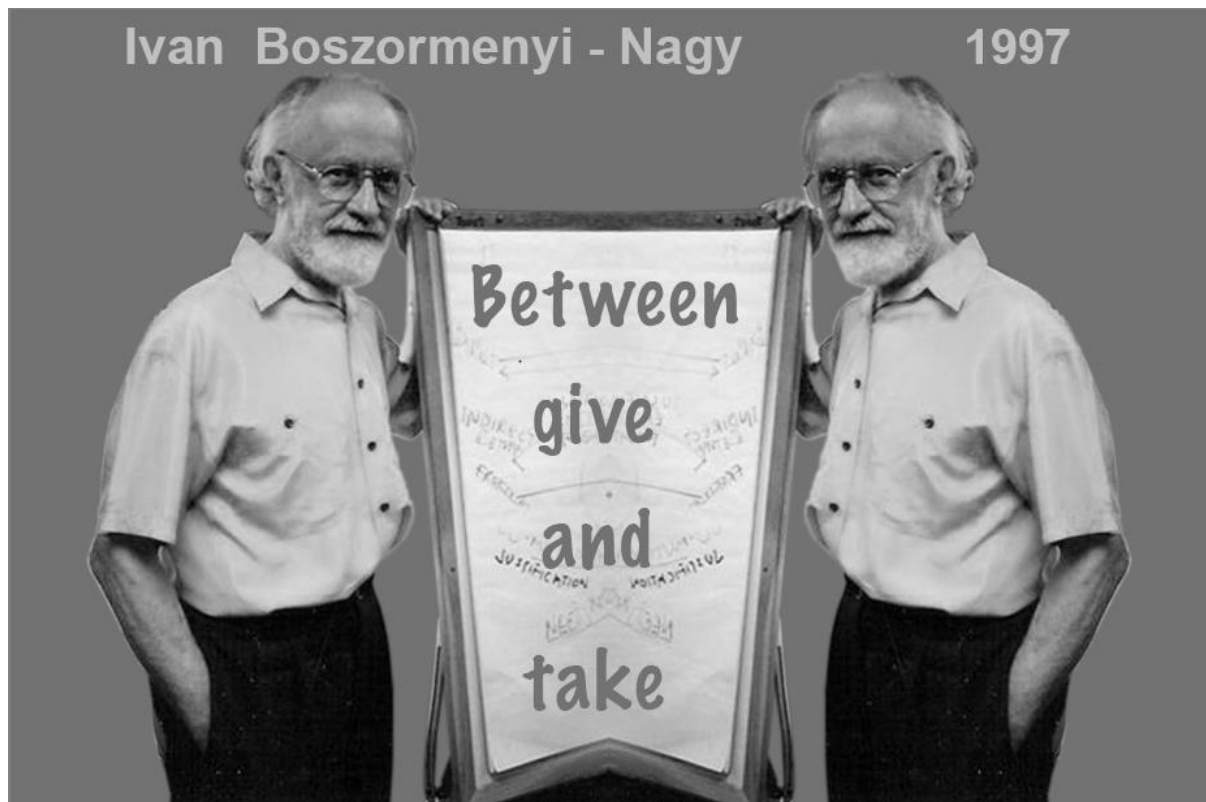


## Dispositifs de formation à la Thérapie Contextuelle

# Catalogue 2023

Ivan Boszormenyi - Nagy

1997



Montage d'après une photo de l'Institute of Contextual Growth, Ambler, 1997

IFTC, 21 novembre 2022

Courant majeur de thérapie familiale, fondée par Iván Bözörményi-Nagy, la Thérapie Contextuelle est une méthode thérapeutique originale mais intégrative, qui s'inscrit dans le champ des thérapies familiales. Elle est particulièrement adaptée au traitement des détresses multiples rencontrées par des situations d'échelle différentes, depuis celle de l'individu, de la famille, à celle d'une communauté, en passant par les groupes multi-familiaux.

Au plus près de nos pratiques de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle et de la culture, la Thérapie Contextuelle nous invite à un optimisme praticable. Elle insiste sur l'exercice des responsabilités multidirectionnelles et de l'attention aux générations futures...

Dans un contexte socio-économique complexe, injuste, inquiétant, instable, qui rend suspicieux, il est urgent de s'engager sans hésitation sur des pistes d'actions novatrices. Il nous incombe d'élargir les marges de manœuvres thérapeutiques individuelles et collectives, pour dépasser les dénonciations destructrices, les consternations stériles et les lamentations paralysantes.

La Thérapie Contextuelle peut soutenir comme lieux thérapeutiques, tour à tour, les liens familiaux, les liens intra et inter-associatifs, les liens intra et inter-institutionnels, les liens citoyens<sup>1</sup>. Elle peut fluidifier la continuité entre Travail Thérapeutique individuel, Travail Thérapeutique Familial, coordination du travail de réseau et Travail Thérapeutique de Réseau.

La Thérapie Contextuelle introduit l'éthique relationnelle comme dimension incontournable de toute pratique à visée thérapeutique. Elle soutient la pratique des professionnels de première ligne, les responsables de services, les responsables politiques élus, les bénévoles et répond aux enjeux actuels de santé publique.

L'objectif premier de l'Institut de Formation à la Thérapie Contextuelle est de faire partager et diffuser l'héritage d'Ivan Boszormenyi-Nagy dans le sens de l'ouverture qui a caractérisé sa pratique à Philadelphie.

*« Conforter la capacité des membres de la famille au dialogue est un des buts les plus importants de la thérapie. Ce qui compte réellement dans le dialogue c'est accepter l'altérité d'une autre personne, ma volonté de l'écouter et de lui répondre »* Iván Bözörményi-Nagy.

Intégrant la systémique et la psychanalyse, Iván Bözörményi-Nagy a développé la Thérapie Contextuelle, qui repose sur un paradigme nouveau, l'éthique relationnelle, à savoir la juste répartition des mérites, des bénéfices et des obligations dans les relations interpersonnelles. Nagy considère la confiance, la loyauté, et le support mutuel comme

les clefs qui caractérisent les relations intrafamiliales (et maintiennent la famille unifiée). Iván Böszörményi-Nagy n'a pas voulu créer une école de thérapie de plus, mais en intégrant les principes éthiques au processus thérapeutique lui-même, il refonde une théorie de notre condition humaine. La Thérapie Contextuelle propose, voire impose, l'ouverture d'un dialogue entre les membres des familles et d'autres matrices relationnelles significatives à la recherche d'équilibres plus satisfaisants du Give and Take<sup>1</sup> (donner et prendre). Le thérapeute contextuel ouvre des questions de justice et d'équité au plus profond de relations (qu'il faudra envisager en tenant compte de l'importance que donne Ivan Boszormenyi-Nagy aux loyautés).

La question du soutien de la confiance dans un réseau activé par des familles en détresse, est au cœur de l'action de formation.

---

<sup>1</sup> Boszormenyi-Nagy I, " *Between Give and Take, A Clinical Guide to Contextual Therapy*", New York, Brunner/Mazel, 1986, p. 413

## Objectifs généraux

La formation à la Thérapie Contextuelle proposée par l'Institut de Formation à la Thérapie Contextuelle a pour objectif la pratique et le développement de l'Éthique Relationnelle Contextuelle dans différentes échelles de travail, en s'appuyant sur les ressources des membres des familles en situation de détresses multiples et sévères, dites également situations complexes ou « zéro solutions ».

L'IFTC poursuit ces objectifs au moyen de :

- de l'intervention clinique,
- de la formation,
- de la validation des parcours,
- du soutien des professionnels, des associations, des institutions qui sont engagées dans cette pratique,
- de la recherche au travers des écrits, des vidéos, des enregistrements
- de la communication : news letter numérique « Percées Contextuelles », plaquettes, Actes des Rencontres Contextuelles ».

La formation à la Thérapie Contextuelle développe trois compétences fondamentales :

1. Remettre en mouvement la balance de justice dans une relation bloquée en tendant vers une plus grande réciprocité.
2. Être sensible aux dynamiques de conflits et de loyautés afin de construire un processus thérapeutiques qui prendra en compte les légitimités constructrices et destructrices
3. Pratiquer la Partialité Multidirectionnelle pour construire un contexte favorable à l'installation d'un processus d'exonération entre l'auteur de dommages et la personne qui les a reçus.

Le parcours formatif se décline en dispositifs modulables qui proposent plusieurs portes d'entrée, les différents formats de formation se combinant par la capitalisation du nombre d'heures effectuées non pas par année mais par niveaux.

Ce parcours articule des dispositifs de formation et des dispositifs de consolidation :

. Les modules de formation intensifs permettent une progression sur quatre niveaux, (module de sensibilisation, module d'approfondissement, module d'appropriation, module clinique) validés par une certification qui reconnaît cet enrichissement des pratiques professionnelles.

. Les sessions de sensibilisation, de découverte et de prolongement de recherches pratiques viennent compléter le processus : les Ateliers Contextuels doublés d'espace de

Thérapie Familiale Contextuelle Didactique - existants et à venir sur plusieurs territoires dont Brive, Lyon, Nantes, Paris, Nîmes - et les Rencontres Contextuelles.

Les journées de formation théoriques sont complétées par des journées pratiques auprès de Thérapeutes familiaux qui pratiquent la Thérapie Contextuelle. Ce « nomadisme contextuel » est recommandé très tôt et les lieux accessibles seront indiqués sur le site de l'IFTC. Pour participer, il importe de s'annoncer au référent local<sup>2</sup>.

Avec l'aide du directeur de formation, chaque professionnel inscrit pourra établir la feuille de route d'une formation adaptée à sa pratique de terrain et à ses besoins.

Les trois compétences fondamentales sont évaluées selon des critères répartis sur les quatre niveaux :

. niveau 1 - Sensibilisation :

Reconnaitre les points d'appuis méthodologiques de la Thérapie Contextuelle dans des matrices relationnelles, en particulier familiales

. niveau 2 – Approfondissement :

Construire des questions performatives sur le « Between Give and Take ». Expérimenter la place co-thérapeute

. niveau 3– Appropriation :

Co-animer une thérapie contextuelle appliquer les 7 composantes de la Partialité multidirectionnelle

. niveau 4 – Clinique :

Construire et diriger une thérapie contextuelle et faire basculer les vulnérabilités du thérapeute en ressources

Le groupe de réflexion créé pour suivre l'élaboration des contenus veille à ce que la dommageable séparation entre les gens qui pensent et les gens qui font, ne soit pas reconduite.

Responsable clinique et pédagogique : Dr Jean-Marie Lemaire

Suivi des parcours de formation : Catherine Mariette par intérim

## Public ciblé

Intervenants de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle et de la culture, qui veulent enrichir leurs pratiques en les articulant les unes aux autres, afin qu'ils puissent se former, institutionnellement ou individuellement.

---

<sup>2</sup> « On demande aux personnes de s'annoncer. Et cela nécessite quelques précautions : en parler au groupe et voir comment chacun de nous vivrait l'arrivée d'un intrus. Même si ce groupe n'est pas aussi fermé que dans certaines formations où la tendance est à cloisonner un groupe pour le faire exister. C'est pour cela, que reprenant les modalités connues auprès de Boszormenyi Nagy, il est constitué de personnes de premier et de second niveau. Pour chaque action, il y a toujours un référent auprès duquel s'annoncer. C'est un dispositif ouvert, pas un dispositif public. » J.-M. Lemaire

Les personnes en situation de handicap sont priées de contacter l'association pour voir quelles modalités d'accueil peuvent être mises en place, conformément à la loi de février 2005<sup>3</sup>. Tel. + 33 (0)6 76 54 40 93 - mail : IFTC.contact75@gmail.com

L'adhésion à l'IFTC est ouverte à toute personne intéressée par la diffusion de la Thérapie Contextuelle. L'IFCC soutient l'éclosion de nombreuses initiatives territoriales (Brive, Lille, Nîmes, Royans, Saint-Nazaire, Paris... etc.), sans oublier le niveau international (Algérie, Belgique, Italie, Mali et bientôt Canada).

---

<sup>3</sup> Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

## Niveau 1 - Module de Sensibilisation

### Objectifs pédagogiques

Reconnaitre les points d'appuis méthodologiques de la Thérapie Contextuelle dans des matrices relationnelles, en particulier familiales.

A la suite des « Rencontres Contextuelles » organisées par Ivan Boszorményi-Nagy en Suisse dès 1983, plusieurs associations ont assuré, dès 2007, la continuité des travaux de recherche et de diffusion de la Thérapie Contextuelle.

Dans le cadre de cette sensibilisation, nous en explorerons les principaux concepts, en associant pratique clinique et expérience formative.

Axes de travail explorés :

- . Between Give and Take, la balance de justice relationnelle
- . Les quatre dimensions de la relation dans la Thérapie contextuelle et leurs perméabilités réciproques.
- . Introduction aux questions contextuelles, des questions ouvertes
- . Les légitimités constructrices et destructrices. Leur évolution dans les conflits d'intérêt
- . Les sept « vertus capitales » de la Partialité Multidirectionnelle.

### Public visé

Professionnels de différents services, institutions et territoires, issus de formations différentes et intervenant dans les domaines de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle ou de la culture.

### Pré-requis à l'inscription

Il est conseillé d'avoir participé à des Ateliers Contextuels. Des passerelles peuvent être mise en œuvre avec des formations dispensées par d'autres organismes de formation à la Thérapie Contextuelle.

Compétences visées

- Identifier celle des 4 dimensions de l'éthique relationnelle qui est dominante dans une relation
- Retracer la balance de justice relationnelle entre les protagonistes d'une situation
- Construire des questions contextuelles ouvertes
- Distinguer les conflits d'intérêts, consensuels, moyennement praticables, et destructeurs
- Identifier et représenter les spirales de légitimité
- Dessiner un génogramme et y repérer la balance de justice relationnelle

- Analyser la Partialité Multidirectionnelle et identifier ses 7 composantes

### **Modalités pédagogiques**

Inspirée de la méthode didactique et formative pratiquée par Ivan Boszorményi-Nagy lors des Séminaires de Thérapie Contextuelle du Valais Roman et lors des Rencontres Contextuelles Belges organisées de 1991 à 1998 par l'Institut Liégeois de Thérapie Familiale, la formation s'appuie sur la diversité des membres du groupe de participants. En effet ceux-ci se différencient autant par leur implication dans les pratiques de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle et de la culture que par leur expérience formelle et informelle en Thérapie Contextuelle. L'asymétrie des ressources chez les protagonistes engagés dans le « Between Give and Take » est un élément fondamental à prendre en compte dans la justice relationnelle. Le groupe des participants devient un laboratoire contextuel où se pratiquent de multiples dialogues éthiques.

- . Travail collectif à partir de situations concrètes, possiblement en présence de membres de familles : mises en situation, apports théoriques, présentation de services, dispositifs ou projets du territoire.
- . Micro-analyse d'enregistrements vidéo de thérapies familiales gérées par Iván Böszörményi-Nagy et d'autres cliniciens contextuels et de séances de travail en réseau intra et interinstitutionnel ; mises en situations.
- . Productions individuelles et collectives à partir de situations concrètes proposées par les formateurs et collaborateurs et les participants.
- . Point d'étape – Ajustements à chaque fin de séquence.
- . Sessions pratiques par « le nomadisme contextuel »

### **Modalités de suivi, de validation et d'évaluation**

- Bulletin d'inscription
- Accueil des participants par le référent pédagogique, recueil des attentes, feuille de route.
- Livret d'accompagnement
- Feuilles d'émargement
- Evaluation avec les participants, les pilotes et les commanditaires :
  - . évaluation immédiate :  
L'évaluation des concepts présentés se fera sous la forme de retour sur les verbatim.
  - . évaluation différée :  
Par le moyen d'enquêtes d'évaluation à retourner à l'IFTC

### **Déroulement et modalités pratiques**

- . Durée : 5 journées (7 heures) + 4 demi-journées de pratiques de terrain (participation aux espaces cliniques)
- . Horaires: 9h30 à 17h00
- . Lieu: Centre de ressources multi handicap. Le Fontainier. 42, avenue de l'Observatoire. Paris 14ème



Le règlement intérieur du CRM sera appliqué pendant les journées de formation qui s'y dérouleront.

Pause-déjeuner : 1h30, de nombreux restaurants sont accessibles dans le quartier

### **Tarifs**

. Inscription individuelle : 695 €

. Inscription institutionnelle : 1100 €

Convention de gré à gré

## Niveau 2 - Modules d'Approfondissement

### Objectifs pédagogiques

Construire des questions performatives sur le « *Between Give and Take* ». Expérimenter la place co-thérapeute.

Dans le cadre de ce module d'approfondissement, l'Institut de Formation à la Thérapie Contextuelle propose d'accompagner les participants dans l'application clinique des principaux concepts soutenant cette Clinique de l'éthique relationnelle. Les procédés techniques qui permettent de mettre en œuvre un processus de Thérapie Contextuelle seront au premier plan de ce module.

Axes de travail explorés :

- . Les conflits d'intérêt et leur implication professionnelle et personnelle
- . La parentification, facteur de croissance contextuelle
- . Circulation du « *Between Give and Take* », des conflits d'intérêt et des légitimités, dans le labyrinthe des filiations et des affiliations
- . Construction des échelles d'intervention et passage de l'une à l'autre
- . Entraînement aux questions contextuelles, des questions performatives
- . L'exonération dans les processus thérapeutiques contextuels.

### Public visé

Professionnels de différents services, institutions et territoires, issus de formations différentes et intervenant dans les domaines de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle ou de la culture.

### Pré-requis à l'inscription

Avoir suivi un module de sensibilisation. Des passerelles peuvent être mise en œuvre avec des formations dispensées par d'autres organismes de formation à la Thérapie Contextuelle.

### Compétences visées

- S'appuyer sur les polarités et les dramatiser pour consolider les identités individuelles
- Retracer les retours indirects sur une suite de balances de justice relationnelle entre les protagonistes d'une situation
- Construire des questions contextuelles performatives
- Faire circuler le « *Between Give and Take* » sur les conflits d'intérêts praticables, et les légitimités destructives et constructrices
- Identifier les conflits d'intérêts praticables, et les fertiliser comme occasion de dialogue

- Repérer les composantes de la partialité multidirectionnelle dans la mise en place d'une thérapie contextuelle
- Repérer les échelles relationnelles praticables dans les situations complexes

### **Modalités pédagogiques**

Inspirée de la méthode didactique et formative pratiquée par Ivan Boszorményi-Nagy lors des Séminaires de Thérapie Contextuelle du Valais Roman et lors des Rencontres Contextuelles Belges organisées de 1991 à 1998 par l'Institut Liégeois de Thérapie Familiale, la formation s'appuie sur la diversité des membres du groupe de participants. En effet ceux-ci se différencient autant par leur implication dans les pratiques de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle et de la culture que par leur expérience formelle et informelle en Thérapie Contextuelle. L'asymétrie des ressources chez les protagonistes engagés dans le « Between Give and Take » est un élément fondamental à prendre en compte dans la justice relationnelle. Le groupe des participants devient un laboratoire contextuel où se pratiquent de multiples dialogues éthiques.

. Travail collectif à partir de situations concrètes, possiblement en présence de membres de familles : mises en situation, apports théoriques, présentation de services, dispositifs ou projets du territoire.

. Micro-analyse d'enregistrements vidéo de thérapies familiales gérées par Iván Bözörményi-Nagy et d'autres cliniciens contextuels et de séances de travail en réseau intra et interinstitutionnel ; mises en situations.

. Productions individuelles et collectives à partir de situations concrètes proposées par les formateurs et collaborateurs et les participants.

. Point d'étape – Ajustements à chaque fin de séquence.

. Sessions pratiques par « le nomadisme contextuel »

### **Modalités de suivi, de validation et d'évaluation**

- Bulletin d'inscription

- Accueil des participants par le référent pédagogique, recueil des attentes, feuille de route.

- Livret d'accompagnement

- Feuilles d'émargement

- Travail personnel : Analyse des 4 dimensions de l'éthique relationnelle sur une situation qui n'aboutit pas nécessairement à une Thérapie Familiale Contextuelle

- Evaluation avec les participants, les pilotes et les commanditaires :

. évaluation immédiate :

L'évaluation des concepts présentés se fera sous la forme de retour sur les verbatim et sur la pyramide des 4 dimensions de l'éthique relationnelle et de leur porosité.

. évaluation différée :

Par le moyen d'enquêtes d'évaluation à retourner à l'IFTC

## Déroulement et modalités pratiques

. Durée : 3 journées (7 heures) + 4 demi-journées de pratiques de terrain (participation aux espaces cliniques)

. Horaires: 9h30 à 17h00

. Lieu: Centre de ressources multi handicap. Le Fontainier. 42, avenue de l'Observatoire. Paris 14ème

Le règlement intérieur du CRM sera appliqué pendant les journées de formation qui s'y dérouleront.

Pause-déjeuner : 1h30, de nombreux restaurants sont accessibles dans le quartier

## Tarifs :

. Inscription individuelle : 420 €

. Inscription institutionnelle : 700 €

Convention de gré à gré

## Niveau 3 - Module d'Appropriation

### Objectifs pédagogiques

Co-animer une thérapie contextuelle et appliquer les 7 composantes de la Partialité multidirectionnelle

Dans le cadre de ce module d'appropriation, l'Institut de Formation à la Thérapie Contextuelle propose aux participants d'expérimenter la co-animation d'un processus de thérapie familiale en déployant les principaux concepts soutenant cette Clinique de l'éthique relationnelle à partir des procédés techniques permettant de les mettre en oeuvre.

Axes de travail explorés :

- . La circulation de la dimension 1 (les faits) à la dimension 4 (l'éthique relationnelle), émergence des transformations dans la dimension 2 (la psychodynamique), recours aux outils de la dimension 3 (communication et systémique)
- . Les relations asymétriques et importance de la vulnérabilité dans l'équilibre des retours directs et indirects
- . Les étayages motivationnels dans la Thérapie Contextuelle. Rôle des légitimités destructrices et constructrices
- . L'exonération entre générations et entre frères sœurs, oncles tantes et cousins

### Public visé

Professionnels de différents services, institutions et territoires, issus de formations différentes et intervenant dans les domaines de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle ou de la culture.

### Pré-requis à l'inscription

Avoir suivi un module d'approfondissement. Des passerelles peuvent être mise en oeuvre avec des formations dispensées par d'autres organismes de formation à la Thérapie Contextuelle.

### Compétences visées

- Circuler dans les 4 dimensions de la relation selon la méthodologie contextuelle
- Distinguer les points d'accroche de la feuille de route qui guidera une séance de thérapie contextuelle
- Appliquer, selon les opportunités, les 7 composantes de la partialité multidirectionnelle
- Co-animer les Ateliers Contextuels
- Co-animer les Espaces cliniques

## **Modalités pédagogiques**

Inspirée de la méthode didactique et formative pratiquée par Ivan Boszorményi-Nagy lors des Séminaires de Thérapie Contextuelle du Valais Roman et lors des Rencontres Contextuelles Belges organisées de 1991 à 1998 par l'Institut Liégeois de Thérapie Familiale, la formation s'appuie sur la diversité des membres du groupe de participants. En effet ceux-ci se différencient autant par leur implication dans les pratiques de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle et de la culture que par leur expérience formelle et informelle en Thérapie Contextuelle. L'asymétrie des ressources chez les protagonistes engagés dans le « Between Give and Take » est un élément fondamental à prendre en compte dans la justice relationnelle. Le groupe des participants devient un laboratoire contextuel où se pratiquent de multiples dialogues éthiques.

. Travail collectif à partir de situations concrètes, possiblement en présence de membres de familles : mises en situation, apports théoriques, présentation de services, dispositifs ou projets du territoire.

. Micro-analyse d'enregistrements vidéo de thérapies familiales gérées par Iván Böszörményi-Nagy et d'autres cliniciens contextuels et de séances de travail en réseau intra et interinstitutionnel ; mises en situations.

. Productions individuelles et collectives à partir de situations concrètes proposées par les formateurs et collaborateurs et les participants.

. Point d'étape – Ajustements à chaque fin de séquence.

. Sessions pratiques par « le nomadisme contextuel »

## **Modalités de suivi, de validation et d'évaluation**

- Bulletin d'inscription

- Accueil des participants par le référent pédagogique, recueil des attentes, feuille de route.

- Livret d'accompagnement

- Feuilles d'émargement

- Travail personnel : Repérage des 7 composantes de la Partialité Multidirectionnelle et analyse de leurs implications dans le déroulement d'une séance de Thérapie Familiale Contextuelle.

- Evaluation avec les participants, les pilotes et les commanditaires :

. évaluation immédiate :

L'évaluation des concepts présentés se fera sous la forme de retour sur les verbatim et sur l'heptagone des 7 vertus capitales d'une séance.

. évaluation différée :

Par le moyen d'enquêtes d'évaluation à retourner à l'IFTC

## **Déroulement et modalités pratiques**

. Durée : 4 journées (7 heures) + 10 demi-journées de pratiques de terrain (participation aux espaces cliniques, nomadisme contextuel)

. Horaires: 9h30 à 17h00

. Lieu: Centre de ressources multi handicap. Le Fontainier. 42, avenue de l'Observatoire. Paris 14ème

Le règlement intérieur du CRM sera appliqué pendant les journées de formation qui s'y dérouleront.

Pause-déjeuner : 1h30, de nombreux restaurants sont accessibles dans le quartier

## **Tarifs**

. Inscription individuelle : 560 €

. Inscription institutionnelle : 900 €

Convention de gré à gré

## Niveau 4 - Module Clinique

### Objectifs pédagogiques

Construire et diriger une thérapie contextuelle et faire basculer les vulnérabilités du thérapeute en ressources

Dans le cadre de ce module clinique, l'Institut de Formation à la Thérapie Contextuelle propose aux participants de savoir construire la feuille de route d'un processus thérapeutique en s'appuyant sur la partialité multidirectionnelle pour remettre en mouvement la balance de justice tout en tenant compte des légitimités.

Axes de travail explorés

- . Elaboration du génogramme des participants, en accordant une attention aux vulnérabilités susceptibles de devenir des leviers thérapeutiques
- . Clinique des « cas complexes », choix des échelles relationnelles praticables dans de telles situations
- . Co-thérapie et propagation du *Between Give and Take* entre co-thérapeutes
- . L'incontournable optimisme de la Thérapie Contextuelle. Evaluation des compatibilités entre la Thérapie Contextuelle et d'autres modèles thérapeutiques.

### Public visé

Professionnels de différents services, institutions et territoires, issus de formations différentes et intervenant dans les domaines de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle ou de la culture.

### Pré-requis à l'inscription

Avoir suivi un module d'appropriation.

Des passerelles peuvent être mise en œuvre avec des formations dispensées par d'autres organismes de formation à la Thérapie Contextuelle.

Compétences visées

- . Construire, avec les membres des familles et les professionnels, confiance et responsabilités partagées qui permettent d'appréhender ensemble les risques pour les générations futures en leur accordant une priorité d'égard
- . Construire une feuille de route vers des processus de légitimités constructrice
- . Intégrer à sa feuille de route d'une séquence de thérapie contextuelle l'ouverture à des processus d'exonération
- . Conclure les séquences des thérapies contextuelles sans interrompre la responsabilité sur les conséquences
- . Montrer dans un écrit personne, comment les 4 dimensions de l'éthique relationnelle, la partialité multidirectionnelle et le repérage des légitimités ont permis d'ouvrir une situation complexe ou bloquée au profit des générations futures



- . Animer les Ateliers Contextuels
- . Animer les Espaces cliniques

### **Modalités pédagogiques**

Inspirée de la méthode didactique et formative pratiquée par Ivan Boszorményi-Nagy lors des Séminaires de Thérapie Contextuelle du Valais Roman et lors des Rencontres Contextuelles Belges organisées de 1991 à 1998 par l'Institut Liégeois de Thérapie Familiale, la formation s'appuie sur la diversité des membres du groupe de participants. En effet ceux-ci se différencient autant par leur implication dans les pratiques de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle et de la culture que par leur expérience formelle et informelle en Thérapie Contextuelle. L'asymétrie des ressources chez les protagonistes engagés dans le « Between Give and Take » est un élément fondamental à prendre en compte dans la justice relationnelle. Le groupe des participants devient un laboratoire contextuel où se pratiquent de multiples dialogues éthiques.

- . Travail collectif à partir de situations concrètes, possiblement en présence de membres de familles : mises en situation, apports théoriques, présentation de services, dispositifs ou projets du territoire.
- . Micro-analyse d'enregistrements vidéo de thérapies familiales gérées par Iván Böszörményi-Nagy et d'autres cliniciens contextuels et de séances de travail en réseau intra et interinstitutionnel ; mises en situations.
- . Productions individuelles et collectives à partir de situations concrètes proposées par les formateurs et collaborateurs et les participants.
- . Point d'étape – Ajustements à chaque fin de séquence.
- . Sessions pratiques par « le nomadisme contextuel »

### **Modalités de suivi, de validation et d'évaluation**

- Bulletin d'inscription
- Accueil des participants par le référent pédagogique, recueil des attentes, feuille de route.
- Livret d'accompagnement
- Feuilles d'émargement
- Travail personnel : Développement novateur d'un concept de la Thérapie Familiale Contextuelle dans le déroulement d'un processus thérapeutique de plusieurs mois.
- Evaluation avec les participants, les pilotes et les commanditaires :
  - . évaluation immédiate :  
L'évaluation des concepts présentés se fera sous la forme de retour sur les verbatim et sur l'heptagone des 7 vertus capitales d'une séance.
  - . évaluation différée :  
Par le moyen d'enquêtes d'évaluation à retourner à l'IFTC

. Durée : 4 journées (7 heures) + 4 demi-journées de pratiques de terrain (participation aux espaces cliniques)

. Horaires: 9h30 à 17h00

. Lieu: Centre de ressources multi handicap. Le Fontainier. 42, avenue de l'Observatoire. Paris 14ème

Le règlement intérieur du CRM sera appliqué pendant les journées de formation qui s'y dérouleront.

Pause-déjeuner : 1h30, de nombreux restaurants sont accessibles dans le quartier

Tarifs :

. Inscription individuelle : 560 €

. Inscription institutionnelle : 900 €

Convention de gré à gré



## Dispositifs de consolidation et de recherche

### Ateliers Contextuels

Dans un contexte socio-économique inquiétant et instable, il est urgent de s'impliquer sur des pistes d'actions novatrices, dans des perspectives d'avenir stimulantes, d'élargir les marges de manœuvre individuelles et collectives. Les injonctions à la participation des familles, au partenariat, à la coordination des services et au travail en réseau se multiplient, mais proposent peu de méthodes pour les mettre en œuvre et s'y montrer disponibles. Les membres des familles remettent en question nos cadres habituels, élargissent les apports de nos formations spécifiques et, si l'on y accorde une attention bienveillante, pourraient nous permettre de développer de nouvelles compétences : ils nous donnent rendez-vous dans des espaces où des professionnels de champs différents sont convoqués à travailler ensemble.

Comment soutenir tour à tour les liens familiaux, les liens intra et inter-institutionnels ?  
Comment valoriser la continuité entre l'échelle familiale et celle du réseau ?

Les ateliers contextuels proposent aux intervenants d'enrichir leurs pratiques par l'exploration des concepts de la Thérapie Contextuelle.

#### Objectifs pédagogiques

Les thèmes et concepts fondateurs de la Thérapie Contextuelle seront déclinés en 4 journées, en fonction des besoins du territoire où s'organise l'atelier.

#### Public visé

Professionnels de différents services, institutions et territoires, issus de formations différentes et intervenant dans les domaines de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle ou de la culture.

#### Pré-requis à l'inscription

Etre sensibilisé à la question de la justice relationnelle

#### Compétences visées

- . Sensibilisation aux concepts de la Thérapie Contextuelle
- . Capacité à construire des questions contextuelles en intra familial, entre intervenants et membres des familles, entre acteurs professionnels et entre services

#### Modalités pédagogiques

Inspirée de la méthode didactique et formative pratiquée par Ivan Boszorményi-Nagy lors des Séminaires de Thérapie Contextuelle du Valais Roman et lors des Rencontres Contextuelles Belges organisées de 1991 à 1998 par l'Institut Liégeois de Thérapie Familiale, la formation s'appuie sur la diversité des membres du groupe de participants. En effet ceux-ci se différencient autant par leur implication dans les pratiques de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle et de la culture que par leur expérience formelle et

informelle en Thérapie Contextuelle. L'asymétrie des ressources chez les protagonistes engagés dans le « Between Give and Take » est un élément fondamental à prendre en compte dans la justice relationnelle. Le groupe des participants devient un laboratoire contextuel où se pratiquent de multiples dialogues éthiques.

. Travail collectif à partir de situations concrètes, possiblement en présence de membres de familles : mises en situation, apports théoriques, présentation de services, dispositifs ou projets du territoire.

. Micro-analyse d'enregistrements vidéo de thérapies familiales gérées par Iván Bösörményi-Nagy et d'autres cliniciens contextuels et de séances de travail en réseau intra et interinstitutionnel ; mises en situations.

. Productions individuelles et collectives à partir de situations concrètes proposées par les formateurs et collaborateurs et les participants.

. Point d'étape – Ajustements à chaque fin de séquence.

. Sessions pratiques par « le nomadisme contextuel »

### **Modalités de suivi, de validation et d'évaluation**

- Bulletin d'inscription

- Accueil des participants par le référent pédagogique, recueil des attentes, feuille de route.

- Livret d'accompagnement

- Feuilles d'émargement

- Evaluation avec les participants, les pilotes et les commanditaires :

. évaluation immédiate :

L'évaluation des concepts présentés se fera sous la forme de retour sur les verbatim

. évaluation différée :

Par le moyen d'enquêtes d'évaluation à retourner à l'IFTC

### **Déroulement et modalités pratiques**

. Durée : 4 journées (7 heures) + 4 demi-journées de pratiques de terrain (participation aux espaces cliniques)

. Horaires: 9h30 à 17h00

. Lieu: Centre de ressources multi handicap. Le Fontainier. 42, avenue de l'Observatoire. Paris 14ème

Le règlement intérieur du CRM sera appliqué pendant les journées de formation qui s'y dérouleront.

Pause-déjeuner : 1h30, de nombreux restaurants sont accessibles dans le quartier

Tarifs :

. Inscription individuelle : 500 €

. Inscription institutionnelle : 800 €

Convention de gré à gré

## Rencontres Contextuelles du Valais roman en Périgord

Les Rencontre Contextuelles s'inscrivent dans la continuité de la Rencontre avec Iván Bözörményi-Nagy, le concepteur de la Thérapie Conceptuelle, qui s'est tenue en 1986, et a été suivie de la série des séminaires annuels de Chèxbre jusqu'en 1997.

C'est en étant présent à ses côtés, que le Dr Lemaire, directeur pédagogique de l'ILTF, s'est approprié la Thérapie Contextuelle, et l'attention très particulière déployée par Nagy, qui donne de l'importance à des choses hétérodoxes, s'accrochant, sans jamais les abandonner, à ces éléments que généralement nous ne retenons pas. Ces Rencontres sont l'occasion de mettre en dialogue situations pratiques et apports théoriques à propos d'un thème, mais aussi de cultiver collectivement la ténacité du thérapeute contextuel à faire dialoguer la dimension des faits et celle de l'éthique relationnelle.

### Objectifs pédagogiques

Chaque année un thème est abordé qui permet d'affermir ce que la Thérapie Contextuelle apporte de singulier à tous les professionnels, de l'aide, du soin, du contrôle, de l'éducation et de la culture, qui exercent leur pratique dans la relation.

Ces Rencontres offrent l'occasion pour chacun d'articuler les concepts travaillés avec la Clinique Contextuelle, tout en le rattachant à ses expériences professionnelles et personnelles.

### Public visé

Professionnels de différents services, institutions et territoires, issus de formations différentes et intervenant dans les domaines de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle ou de la culture.

### Pré-requis à l'inscription

Avoir suivi un module de sensibilisation, pour les participants qui ont entamé le parcours formatif de l'IFC.

### Compétences visées

- . Faire une présentation écrite et orale du thème selon son expérience de praticien
  - . Appréhender, à travers la micro-analyse d'enregistrements vidéo, la manière dont le thérapeute contextuel installe un contexte thérapeutique et travaille.
- Il peut s'agir de l'enregistrement de trois entretiens consécutifs de Nagy avec une famille. Il peut s'agir également de trois séances de Thérapie Familiale Didactique réalisées par J-M Lemaire ou bien d'autres thérapeutes contextuels.

### Modalités pédagogiques

Inspirée de la méthode didactique et formative pratiquée par Ivan Boszorményi-Nagy lors des Séminaires de Thérapie Contextuelle du Valais Roman et lors des Rencontres Contextuelles Belges organisées de 1991 à 1998 par l'Institut Liégeois de Thérapie Familiale, la sensibilisation s'appuiera sur la diversité des membres du groupe de

participants. En effet ceux-ci se différencient autant par leur implication dans les pratiques de l'aide, du soin, de l'éducation, du contrôle et de la culture que par leur expérience formelle et informelle en Thérapie Contextuelle. L'asymétrie des ressources chez les protagonistes engagés dans le « Between Give and Take » est un élément fondamental à prendre en compte dans la justice relationnelle. Le groupe des participants devient un laboratoire contextuel où se pratiquent de multiples dialogues éthiques.

. Travail collectif à partir de situations concrètes, possiblement en présence de membres de familles : mises en situation, apports théoriques, présentation de services, dispositifs ou projets du territoire.

. Micro-analyse d'enregistrements vidéo de thérapies familiales gérées par Iván Böszörményi-Nagy et d'autres cliniciens contextuels et de séances de travail en réseau intra et interinstitutionnel ; mises en situations.

. Productions individuelles et collectives à partir de situations concrètes proposées par les formateurs et collaborateurs et les participants.

. Point d'étape – Ajustements à chaque fin de séquence.

### **Modalités de suivi, de validation et d'évaluation**

- Bulletin d'inscription
- Accueil des participants par le référent pédagogique, recueil des attentes, feuille de route.
- Livret d'accompagnement
- Feuilles d'émargement
- Evaluation avec les participants, les pilotes et les commanditaires :
  - . évaluation immédiate :  
L'évaluation des concepts présentés se fera sous la forme de retour sur expérience à l'issue de la session
  - . évaluation différée :  
Par le moyen d'enquêtes d'évaluation à retourner à l'IFTC

### **Déroulement et modalités pratiques**

. Durée : 5 journées (7 heures) en immersion

. Horaires: 9h30 à 17h00

. Lieu : Domaine De La Grèze, le Buisson-de-Cadouin (24)

Le règlement intérieur du lieu d'accueil sera appliqué pendant les journées de formation qui s'y dérouleront.

Tarifs :

. Inscription individuelle : 550 €

. Inscription institutionnelle : 880 €

Convention de gré à gré

## Récapitulatif du cursus général

### Niveau 1 : Sensibilisation

Reconnaitre les points d'appuis méthodologiques de la Thérapie Contextuelle dans des matrices relationnelles, en particulier familiales

- Module de sensibilisation	5 journées x 7 h = 35 heures	
Groupes de 8 à 12 personnes		695 €
- Rencontres Contextuelles		
. Participations aux rencontres	5 journées x 7 h = 35 heures	
. Retour sur expérience : participation en tant qu'apprenant	10 heures	550 €* 92 h 1245 €
- Thérapies familiales contextuelles didactiques		
Espace clinique de 8 à 12 personnes	4 séances x 3 h = 12 heures	espace contributif
Lieux potentiels : ILTF, CRM, ANRS, Clavim, La Mayotte, Brive, Nîmes, Royan		

### Niveau 2 : Approfondissement

Construire des questions performatives sur le « *Between Give and Take* ». Expérimenter la place co-thérapeute

- Module d'approfondissement	3 journées x 7 h = 21 heures	
Groupes de 8 à 12 personnes		420 €
- Atelier Contextuel		
Repérage des points théoriques sur des situations	4 journées x 7 h = 28 heures	500 €
- Rencontres Contextuelles		
. Participations aux rencontres	5 journées x 7 h = 35 heures	
. Retour sur expérience, co-animation des heures avec le formateur	10 heures	550 €* 106 h 1470 €
- Thérapies familiales contextuelles didactiques		
Espace clinique de 8 à 12 personnes	4 séances x 3 h = 12 heures	espace contributif
Lieux potentiels : ILTF, CRM, ANRS, Clavim, La Mayotte, Brive, Nîmes, Royan		

\* tarifs comprenant l'hébergement

### Niveau 3 : Appropriation <sup>1</sup>

Co-animer une Thérapie Contextuelle et appliquer les 7 composantes de la Partialité multidirectionnelle

- Module Appropriation Groupes de 8 à 12 personnes	4 journées x 7 h = 28 heures 560 €
- Atelier Contextuel Avec accompagnement d'une famille	4 journées x 7 h = 28 heures 500 €
- Rencontres Contextuelles . Participations aux rencontres . Retour sur expérience, co-animation des heures avec le formateur	5 journées x 7 h = 35 heures 10 heures 550 €* 125 h 1060 €
- Thérapies familiales contextuelles didactiques Espace clinique de 8 à 12 personnes Lieux potentiels : ILTF, CRM, ANRS, Clavim, La Mayotte, Brive, Nîmes, Royan	4 séances x 3 h = 12 heures espace contributif
. Nomadisme contextuel Co-animation d'entretiens familiaux : stages dans des lieux qui pratiquent la Thérapie Familiale Contextuelle : Ecole et Famille, Ardoise Pivotante ...	4 demi-journées 12 heures

### Niveau 4 : Clinique

Construire et diriger une thérapie contextuelle et faire basculer les vulnérabilités du thérapeute en ressources

- Module Clinique Groupes de 8 à 12 personnes	4 journées x 7 h = 28 heures 560 €
- Animation de Thérapies Contextuelles, avec retour d'expérience dans l'espace clinique	12 séances x 3h = 36 heures
- Atelier Contextuel Co-animation avec le formateur	4 séances x 2 h = 8 heures
- Présentation d'un travail personnel relatant une application innovante d'un concept de la Thérapie Contextuelle dans un processus de thérapeutique long.	45 heures
- Formation brève aux compétences pédagogiques	10 heures
	127 h 560 €

**Total 450 heures**



A cette formation peuvent s'associer deux formations complémentaires :

- L'acquisition des compétences de Clinicien de Concertation

2 années de formation de 10 journées (sans les journées pratiques déjà faites dans le parcours formatifs IFTC), 60 heures x 2 années 120 heures

- L'acquisition des compétences de Thérapeute Familial systémique

1 module de 10 journées de systémie proposé par l'IFTC ou effectué dans un autre organisme

60 heures x 1 année 60 heures

Le cursus complet sera parachevée par une certification IFTC

validée par L'EFTA

Validée par la SFTF

validée par l'université de Liège



IFTC Institution de Formation à la Thérapie Contextuelle

IFTC, CRM, adresse postale : 42 avenue de l'Observatoire, 75014 Paris

Tel. + 33 (0)6 76 54 40 93 – IFTC.contact75@gmail.com

Contact formation : Catherine Mariette - catherin.mariette@orange.fr

Contact personnes en situation de handicap : Philippe Rosset - prosset@wanadoo.fr

